

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЧЕРНЯК МАРИЯ ЮРЬЕВНА



УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
Черняк Мария Юрьевна
Приказ № 3 от «09» июня 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Адресат: обучающиеся 4-7 лет

Трудоёмкость: 62 часа

Форма обучения: очная

г. Рязань, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность образовательной программы	3
1.2	Педагогическая целесообразность	3
1.3	Отличительная особенность и новизна программы	3
1.4	Цель и задачи образовательной программы	4
1.5	Планируемые результаты обучения	4
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
2.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	5
2.2	Категория обучающихся	5
2.3	Трудоемкость	5
2.4	Условия приема обучающихся	5
2.5	Режим обучения	5
2.6	Форма обучения	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3.1	Учебный план	7
3.2	Календарный учебный график	8
3.3	Рабочая программа	8
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	12
4.1	Режим занятий и организация учебного процесса	12
4.2	Материально-технические условия реализации программы	12
4.3	Требования к кадровым условиям реализации программы	12
4.4	Учебно-методическое обеспечение программы	12
5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ А. ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речевых нарушений» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для овладения фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Образовательная программа реализуется с учётом интересов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и направлена на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Направленность образовательной программы: социально-гуманитарная.

1.1. Актуальность образовательной программы

Актуальность программы «Коррекция речевых нарушений» обусловлена важностью формирования правильной речи для психического развития ребёнка и его готовности к обучению в школе. Нарушения речи встречаются часто, и своевременная коррекция помогает предотвратить осложнения и развитие других дефектов устной и письменной речи.

Исследования в области коррекционной педагогики показывают, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 4-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. У таких детей отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению в школе во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

1.2. Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Также педагогическая целесообразность обусловлена тем, что своевременное выявление и устранение нарушений речи у детей, подростков и взрослых является одной из важных предпосылок полноценного развития социальной адаптации подростков и взрослых.

1.3. Отличительная особенность и новизна программы

В настоящее время не все дети по разным причинам имеют возможность посещать дошкольные образовательные учреждения и получить помощь специалиста-дефектолога или логопеда. Широкое развитие получили учреждения дополнительного образования, которые наряду с другими образовательными организациями создают условия для развития личности

обучающихся в целом, в том числе оказания им логопедической помощи педагогом дополнительного образования.

1.4. Цель реализации образовательной программы: организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у обучающихся с речевыми нарушениями (логопатов).

Задачи программы

Обучающие задачи:

- обеспечить полноценное овладение обучающимися фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;
- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);
- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии и дислексии).

Развивающие задачи:

- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- развивать связную речь (обучение составлению различных типов текстов, совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания);
- развивать коммуникативную функцию речи с целью социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- развивать произвольные психические процессы;
- развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные задачи:

- воспитать любознательность, интерес к знаниям и способам их получения;
- воспитывать любовь к родному языку, формировать общую культуру обучающихся.

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

- Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с
- п. 9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании),
 - приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28 (далее - СП 2.4.3648-20) (в ред. от 30.08.2024).

2.2. Категория обучающихся

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 4-7 лет и реализуется для обучающихся, имеющих следующие нарушения:

- заикание;
- без речевые, запуск речи, потеря речи, распад речи;
- нарушение звукопроизношения;
- ринолалия (заячья губа);
- нарушения чтения, письма;

- синдром Дауна;
- аутизм;
- задержка психо-речевого развития.

2.3. Трудоемкость образовательной программы составляет 62 часа.

Основной формой работы с обучающимися является учебно-игровое занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам для детей дошкольного возраста: 1 академический час занятий для детей 4-5 лет равен 15-20 минутам, 5-6 лет - 25-30 минутам астрономического времени и 30 - 35 минутам - для детей 6-7 лет.

2.4. Условия приема обучающихся

Прием осуществляется без предъявления требований к уровню образования обучающихся.

2.5. Режим обучения

Программа рассчитана на один год обучения, по два академических часа в неделю.

2.6. Форма обучения

Обучение осуществляется в очной форме.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

№ п.п.	Наименование тем	Объем общеобразовательной программы в академических часах				Форма промежуточной аттестации
		Всего, час.	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Промежуточная аттестация	
1	Развитие общих речевых навыков	10	1	9		Педагогическое наблюдение
2	Коррекция звукопроизношения	10	1	9		
3	Работа над слоговой структурой слова	10	1	9		
4	Развитие фонематического восприятия	10	1	9		
5	Промежуточная аттестация	2			2	
6	Лексико-грамматический строй речи	10	1	9		Педагогическое наблюдение
7	Развитие связной речи	10		10		
	Итого	62	5	55	2	

3.2. Календарный учебный график

Возраст обучения, лет	Продолжительность академического часа в мин.	Кол-во часов неделю	Количество учебных недель	Кол-во часов по программе
4 -5	15-20	2	31	62
5-6	25 - 30	2	31	62
6-7	30 – 35	2	31	62

Обучение по программе осуществляется в течение календарного года по мере комплектования учебных групп или индивидуальных заявок на обучение. Группы формируются в соответствии с возрастом обучающихся.

Наличие каникул по окончании тем программы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

3.3. Рабочая программа

Тема 1. Развитие общих речевых навыков

Теоретическое занятие

Как осуществлять правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Мягкое голосообразование. Что такое ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса. Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Практические занятия

1. Упражнения по постановке правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Упражнения по постановке умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
3. Упражнения по ритмичности и интонационной выразительности речи.
4. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
5. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
6. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
7. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.
8. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м̌], [д]-[д̌], [н]-[н̌], [в]-[в̌], [г]-[г̌], [п]-[п̌], [т]-[т̌], [ф]-[ф̌], [к]-[к̌], [х]-[х̌]).
9. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.

10. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

11. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Тема 2. Коррекция звукопроизношения

Теоретическое занятие

Как произносить гласные звуки и согласные. Как активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков всех групп.

Практические занятия

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

2. Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.

3. Правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Тема 3. Работа над слоговой структурой слова

Теоретическое занятие

Как различать на слух длинные и короткие слова. Как запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Практические занятия

1. Формирование умений различать на слух длинные и короткие слова.

2. Формирование умений запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

3. Передача ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

4. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). Работа над двухсложными без стечения согласных (муха, домик). Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).

5. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.

6. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Тема 4. Развитие фонематического восприятия

Теоретическое занятие

Как различать гласные и согласные звуки. Начальные ударные гласные. Как выделять согласные звуки. Понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Практические занятия

1. Упражнение на умение различать гласные и согласные звуки.
2. Выделение из ряда звуков гласные звуки.
3. Упражнение на анализ и синтез. Анализ и синтез слияний гласных звуков. Начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различение слова с начальными ударными гласными. Выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
4. Анализ и синтез сначала обратных, а потом прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
5. Подбор слова с заданным звуком.

Промежуточная аттестация

Проведение артикуляционной гимнастики для языка

1. ЗАБОРЧИК

Широко улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счет до 5.

2. ТРУБОЧКА

Вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении под счет до 5.

3. ОКОШКО

Улыбнуться, широко открыть рот. Удерживать в таком положении под счет до 5.

4. ЛОПАТОЧКА

Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал, был широким. Держать 10-15с.

5. НАКАЗАТЬ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫК

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: пя-пя-пя. Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте на счет от 1 до 10.

6. ИГОЛОЧКА

Улыбнуться, рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении 15 сек.

Тема 5. Лексико-грамматический строй речи

Теоретическое занятие

Как различать существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Как образуются в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Притяжательные местоимения и имени прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода. Числительные с существительными мужского и женского рода.

Практические занятия

1. Упражнения на различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Упражнения по формированию косвенных падежей и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

3. Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Образование и использование в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

5. Различение и употребление противоположные по значению названия действий и признаков.

6. Составление предложений из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

7. Упражнение на составление простых предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

Тема 6. Развитие связной речи

Практическое занятие

1. Упражнения на умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

2. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Соблюдение единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. «Оречевление» игровой ситуации.

3. Задания на поддержание беседы, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

4. Повтор за взрослым описательного рассказа из 2—3 простых предложений, а затем составление короткого описательного рассказа с помощью взрослого.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Режим занятий и организация учебного процесса

Учебная нагрузка в неделю составляет 2 академических часа, включая все виды учебной работы обучающегося. Занятия проводятся в соответствии с расписанием для каждой группы обучающихся.

Форма организации – групповая. В группе не более 4 обучающихся. По заявлению родителей (законных представителей) возможно индивидуальное обучение.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, технических средств обучения.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся. В ходе занятий педагог обязан соотносить новый материал с ранее изученным, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Меловая доска – 1 шт;
Стол для детей – 1 шт;
Стулья для детей – 2 шт;
Стол для преподавателя – 1 шт;
Стул для преподавателя – 1 шт;
Шкаф – 1 шт.

Для реализации программы используется следующее оборудование:

- Зеркала настольные для артикуляционной гимнастики (индивидуальные) – 3 шт.;
- Тренажёры для дыхания (трубочки с шариками) – 6 шт.;
- Картотека артикуляционных упражнений (набор карточек с картинками-символами) – 1 шт.;
- Профили звуков (плакаты А3 с изображением положения языка) – 1 комплект (6 шт.);
- Зонды логопедические – 1 набор;
- Карточки со слоговыми схемами и дорожками – 6 шт.;
- Предметные картинки по лексическим темам – 1 набор;

- Карточки для звукобуквенного анализа – 6 комплектов.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками, имеющими высшее образование по направлению 04.03.03 «Специальное дефектологическое образование», опыт учебно-методической деятельности в данной сфере, опыт реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также опыт диагностики, коррекции и профилактики нарушений речи у воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

4.4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Логопедия: хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки / авт.-сост. Д. Ю. Скрыбина [Электронный ресурс]. – Глазов : Глазов. гос. пед. ин-т, 2019. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41583924>

2. Бабина, Г.В. Логопедия. Дизартрия: Учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – Москва : МПГУ, 2016. – 104 с.

3. Актуальные проблемы логопедии: сборник научных и научно-методических трудов. IV выпуск / Науч. ред. В.П. Крючков; ред.-сост. Т.А. Бочкарева. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. - 210 с.
Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36563561>

4. Вопросы логопедии : традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского : монография / [А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова и др.; отв. ред. А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, А. В. Лагутина]. – Москва : МПГУ, 2023. – 180 с. <https://elibrary.ru/item.asp?id=60770957>

5. Обухова, Н. В. Логопедическая работа с детьми с врожденной расщелиной губы и неба в младенческом возрасте: учебное пособие / Н. В. Обухова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 100 с.

6. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : Курс лекций / В. П. Глухов. – Москва : МПГУ, 2017. – 312 с.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=39278582>

7. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия (практикум) : Учебное пособие / Е.А. Эм, О.П. Демиденко — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 182 с. — URL: <https://book.ru/book/947153>

8. Эм, Е.А. Дошкольная логопедия (курс лекций) : Учебное пособие / Е.А. Эм — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 168 с. — URL: <https://book.ru/book/947152>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации данной программы оценка результатов ее освоения осуществляется с помощью педагогического мониторинга, который позволяет отслеживать результаты реализации программы, осуществлять наблюдение за личностью ребенка, а также корректировать содержание, методы и формы работы с обучающимися.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (в начале изучения программы),
- промежуточный контроль (в соответствии с учебным планом),
- итоговый контроль (в конце изучения программы).

Результаты мониторинга заносятся в сводные таблицы данных и отражают динамику роста овладения обучающимися навыками правильного звукопроизношения, накопления словарного запаса, грамматического строя и словообразования, связной речи. Сводные таблицы заполняются в начале обучения и по окончании обучения.

Как конфиденциальная информация результаты мониторинга предоставляются родителям (законным представителям) обучающихся. При сопровождении обучающегося взрослым, не являющимся родителем (законным представителем) обучающегося, результаты мониторинга могут предоставляться по заявлению родителей.

Оценка дается по трехбалльной системе.

Уровень развития ниже среднего - 1 балл - компоненты не сформированы.

Средний уровень развития - 2 балла - компоненты не достаточно сформированы.

Уровень развития выше среднего – 3 балла - все компоненты сформированы.

Основная задача диагностики состоит в определении степени освоения обучающимися содержания программы.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Во время занятий педагог наблюдает за обучающимися. Контролю подвергаются звукопроизношение, развитие грамматического строя и словообразования, развитие словарного запаса, связной речи и фонематических процессов обучающихся.

Критерии наблюдения представлены в таблицах результатов диагностики (приложение А).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методические материалы для педагогического работника

1. Методические рекомендации при проведении занятий с обучающимися:

- учет индивидуальных особенностей обучающегося и степень выраженности речевого дефекта;
- регулярность занятий, но без принуждения;
- ликвидация отвлекающих факторов и создание спокойной атмосферы;
- использование разных методов и форм работы, включая игровые;
- включение заданий на развитие внимания, памяти и мышления;
- применение наглядных материалов, предпочтительно в цветном варианте;
- напоминание обучающемуся о правильном произношении звуков;
- акцент внимания на ошибках и просьба обучающегося повторить звук правильно;
- использование похвалы и поощрения, отметка достижений обучающихся.

На каждом занятии с обучающимся может присутствовать родитель (законный представитель) обучающегося.

2. Сравнительная таблица по основным формам дислалии

Форма	Характеристика
Акустико-фонематическая	Относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи. К таким операциям относятся опознания, узнавания, сличения акустических признаков звуков и принятие решения о фонеме. В основе нарушения лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем. При этом нарушении система фонем оказывается у ребенка не полностью сформированной (редуцированной) по своему составу. Ребенок не опознает тот или другой акустический признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с неопознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к неправильному восприятию слов (гора — «кора», жук

	— «щук», рыба — «лыба»). Эти недостатки мешают правильно воспринимать речь как самому говорящему, так и слушающему.
Артикуляторно-фонетическая	Относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Звуки произносятся ненормированно, искаженно для фонетической системы данного языка, которая у ребенка при этой форме дислалии сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой. Наблюдается и другой тип искажения, при котором звук не опознается. В таких случаях говорят о пропуске, элизии звука. Случай пропусков звуков при этой форме дислалии — явление редкое (чаще встречается при других, более грубых дефектах, например, при алалии). При дислалии аналог звука, сугубо индивидуальный по своему акустическому эффекту, выполняет в речевой системе ребенка ту же фонематическую функцию, что и нормированный звук.
Артикуляторно-фонематическая	Относятся дефекты, обусловленные несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи. Выделяют два основных варианта нарушений. При первом — артикуляторная база оказывается не полностью сформированной, редуцированной. При выборе фонем вместо нужного звука (отсутствующего у ребенка) отбирается звук, близкий к нему по набору артикуляционных признаков. Отмечается явление субституции, или замены одного звука другим. В роли заменителя выступает звук более простой по артикуляции. При втором варианте нарушения артикуляторная база оказывается полностью сформированной. Усвоены все артикуляторные позиции, необходимые для производства звуков, но при отборе звуков принимается неправильное решение, вследствие чего звуковой облик слова

	становится неустойчивым (ребенок может произнести слова правильно и неправильно). Это приводит к смешениям звуков в силу их недостаточной дифференциации, к неоправданному их употреблению
--	--

Приложение А

Таблицы результатов диагностики

Мониторинг развития грамматического строя и словообразования речи детей

№ п/п Ф. И.	Употребление предлогов		Существительные в им.п. мн.ч.		Существительные в род п мн.ч		Употребление числительных 2,5 с существительными		Существительные уменьшительно-ласкательные		Образование названий детенышей		Относительные прилагательные		Образование притяжательных прилагательных		Образование приставочных глаголов		Образование глаголов		Итого	
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
период																						

1 б. – низкий;
2 б. – средний;
3 б. – высокий

Звукопроизношение*

№ п/п Ф. И.	Произношение звуков в словах																		Итого			
	[М]		[М']		[Д]		[Д']		[Н]		[Н']		[В]		[В']		[Г]			[Г']		
период	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

*** В таблицу «Звукопроизношение» вносится каждый изученный звук**

1 б. – низкий;
2 б. – средний;
3 б. – высокий.

Мониторинг развития словарного запаса

№ п/п Ф.И.	Предметный словарь										Словарь признаков						Итого	
	Предмет, его части		Обобщающие слова		Профессии		Времена года		Части суток		Цвет		Форма		Качество			
период	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к

Связная речь

1. Выявление умения ребенка составлять связное высказывание по знакомому литературному произведению (сказке «Репка»)

Методика обследования: ребенка просят рассказать сказку «Репка», при затруднении взрослый помогает начать рассказывать.

Фиксируется умение ребенка выстраивать сюжетную линию, придерживаясь основного содержания сказки.

Педагог вправе выбрать сказку в зависимости от возраста и уровня развития обучающегося.

2. Выявление умения ребенка передать текст, используя различные синтаксические конструкции.

Методика обследования: Ребенку предлагается послушать запомнить и сказку (рассказ), а затем ее пересказать.

Фиксируется: умение ребенка выделить структурные части сказки (рассказа), - начало, середина, конец; использовать разнообразные синтаксические конструкции, передавая сюжетную линию, умение построить связный рассказ.

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Оборудование: четыре картинки с изображением последовательных событий «Снеговик».

Методика обследования: взрослый непоследовательно раскладывает перед ребенком картинки, предлагает рассмотреть их и разложить по порядку, чтобы было понятно, что было в начале, что произошло потом, чем завершилось действие. Составь рассказ. При затруднении взрослый помогает: о чем будешь рассказывать.

Фиксируется: понимание ребенка последовательности событий, изображенных на картинках, возможность составить связный рассказ.

Критерии оценки:

Низкий уровень (1 б.) – испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.

Средний уровень (2 б.) – при составлении рассказа использует не более двух-трех предложений, не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.

Высокий уровень (3 б.) – умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.

Фонематические процессы

1. Картинки с оппозиционными звуками

Методика обследования. Ребенку предлагается показать названные картинки: зуб – суп, бочка – почка, мак – бак, дочка – ночка, крыса – крыша, миска – мишка.

2. Воспроизведение слоговых рядов и слов в заданной последовательности

Методика обследования. Ребенку предлагают поиграть в игру «Эхо» – повторение слоговых рядов и слов: да-та-да, та-да-та, ка-га-ка, га-ка-га, бочка – почка – дочка, зайка – сайка, рожки – ложки, крыса – крыша, миска – мишка., плач – плащ, цвет – свет, кочка – кошка.

3. Определение звука в начале (в середине, в конце) слова

Оборудование: экран

Методика обследования. Ребенку предлагается определить, какой звук в начале (в середине, в конце) слов. Определи первый согласный звук в словах: мак, дым, трава, кошка. Определи последний звук в словах дом, мак, камыш, ключ, булка.

4. Подобрать слова к заданному звуку

Методика обследования. Ребенку предлагают назвать слова с заданным звуком: «С», «М», «К».

Критерии оценки.

Высокий уровень (3 б.) – фонематические процессы в норме.

Средний уровень (2 б.) – С заданиями справляется, но допускает несколько ошибок.

Низкий уровень (1 б.) – Задание не выполняет, испытывает трудности.