

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ЧЕРНЯК МАРИЯ ЮРЬЕВНА**



УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель
Черняк Мария Юрьевна

Приказ № 8 от «19» марта 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа**

«КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ»

Срок освоения: 62 часа

Форма обучения: заочная, с применением исключительно электронного
обучения и дистанционных образовательных технологий

г. Рязань, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1	Актуальность образовательной программы	3
1.2	Педагогическая целесообразность	3
1.3	Отличительная особенность и новизна программы	4
1.4	Цель и задачи образовательной программы	4
1.5	Планируемые результаты обучения	5
2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	6
2.1	Нормативно-правовые основания разработки программы	6
2.2	Категория обучающихся	6
2.3	Трудоемкость	6
2.4	Условия приема обучающихся	6
2.5	Режим обучения	6
2.6	Форма обучения	6
3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
3.1	Учебный план	7
3.2	Календарный учебный график	8
3.3	Рабочая программа	9
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	14
4.1	Режим занятий и организация учебного процесса	14
4.2	Материально-технические условия реализации программы	14
4.3	Требования к кадровым условиям реализации программы	14
4.4	Учебно-методическое обеспечение программы	15
5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
6	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция речевых нарушений» (далее – образовательная программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, создание и обеспечение необходимых условий для овладения фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи.

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется с учётом интересов обучающихся (родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива, направлено на развитие индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.

Направленность образовательной программы: социально-гуманитарная.

1.1. Актуальность образовательной программы

Актуальность курса для детей «Коррекция речевых нарушений» обусловлена важностью формирования правильной речи для психического развития ребёнка и его готовности к обучению в школе. Нарушения речи встречаются часто, и своевременная коррекция помогает предотвратить осложнения и развитие других дефектов устной и письменной речи.

Исследования в области коррекционной педагогики показывают, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 4-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. У таких детей отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению в школе во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Также реализация настоящей программы является актуальным для взрослых людей с расстройствами речи (в том числе в связи с распадом уже сложившейся речи у взрослых, вызванный различными заболеваниями).

1.2. Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью всестороннего развития и подготовки к школе детей, посещающих и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. Содержание учебных занятий направлено на выявление индивидуальных возможностей ребёнка, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Также педагогическая целесообразность обусловлено тем, что своевременное выявление и устранение нарушений речи у детей, подростков и взрослых является одной из важных предпосылок полноценного развития, а также процесса социальной адаптации подростков и взрослых.

1.3. Отличительная особенность и новизна программы

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих сформировать фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки, развивать связную речь.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии обучающегося.

Занятия с обучающимися строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, что позволяет устранить разного рода перегрузки.

1.4. Цель реализации образовательной программы: организация индивидуальной коррекционно- развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у логопатов посредством обучения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обеспечить полноценное овладение обучающимися фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;
- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);
- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас;
- формировать грамматический строй речи;
- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии и дислексии).

Развивающие задачи:

- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- развивать связную речь (обучение составлению различных типов текстов, совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания);
- развивать коммуникативную функцию речи с целью социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- развивать произвольные психические процессы;
- развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Воспитательные задачи:

- воспитать любознательность, интерес к знаниям и способам их получения;
- воспитывать любовь к родному языку, формировать общую культуру обучающихся.

1.5. Планируемые результаты обучения

По освоению программы обучающиеся должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с п.9 ст. 2, ст. 12, ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании), приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.2. Категория обучающихся

Программа реализуется в отношении всех категорий обучающихся, имеющих речевые нарушения (логопатов).

Программа ориентирована на обучающихся в возрасте 4-7 лет.

Программа реализуется в том числе в отношении обучающихся, имеющих следующие нарушения:

- заикание;
- без речевые, запуск речи, потеря речи, распад речи;
- нарушение звукопроизношения;
- ринолалия (заячья губа);
- нарушения чтения, письма;
- синдром дауна;
- аутизм;
- задержка психо-речевого развития.

2.3. Трудоемкость образовательной программы составляет 62 часа.

2.4. Условия приема обучающихся

Прием осуществляется без предъявления требований к уровню образования обучающихся.

Порядок приема регламентируется локальным нормативным актом.

2.5. Режим обучения

Программа рассчитана на один год обучения, по два академических часа в неделю.

2.6. Форма обучения

Обучение осуществляется в заочной форме обучения, с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план*

№ п.п.	Наименование тем	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах				Форма промежуточной аттестации
		Всего, час.	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Промежуточная аттестация	
1	Развитие общих речевых навыков	10	1	9		
2	Коррекция звукопроизношения	10	1	9		
3	Работа над слоговой структурой слова	10	1	9		
4	Развитие фонематического восприятия	10	1	9		
5	Промежуточная аттестация	2			2	
6	Лексико-грамматический строй речи	10	1	9		
7	Развитие связной речи	10		10		
	Итого	62	5	55	2	

3.2. Календарный учебный график*

№ п.п.	Наименование тем	Количество часов	Период обучения
1	Развитие общих речевых навыков	10	Сентябрь-октябрь
2	Коррекция звукопроизношения	10	Октябрь-ноябрь
3	Работа над слоговой структурой слова	10	Ноябрь-декабрь
4	Развитие фонематического восприятия	10	Декабрь-январь
5	Промежуточная аттестация	2	Январь
6	Лексико-грамматический строй речи	10	Февраль-март
7	Развитие связной речи	10	Март-апрель
	Итого	62	8 месяцев обучения

* Обучение осуществляется в течение всего календарного года.

3.3. Рабочая программа

Тема 1. Развитие общих речевых навыков

Теоретическое занятие

Как осуществлять правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Мягкое голосоведение. Что такое ритмичность и интонационная выразительность речи, модуляция голоса. Знакомство с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Теоретическое занятие проводится в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom <https://zoom.us/ru> .

Практическое занятие

1. Упражнения по постановке правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Упражнения по постановке умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
3. Упражнения по ритмичности и интонационной выразительности речи.
4. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
5. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
6. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
7. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.
8. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м], [д]-[д], [н]-[н], [в]-[в], [г]-[г], [п]-[п], [т]-[т], [ф]-[ф], [к]-[к], [х]-[х]).
9. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
10. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
11. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Практическое занятие проводится в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom <https://zoom.us/ru> .

Тема 2. Коррекция звукопроизношения

Теоретическое занятие

Как произносить гласные звуки и согласные. Как активизировать движения речевого аппарата, подготовить его к формированию звуков всех групп.

Теоретическое занятие проводится в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom <https://zoom.us/ru> .

Практическое занятие

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
2. Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех групп.
3. Правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Практическое занятие проводится в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom <https://zoom.us/ru> .

Тема 3. Работа над слоговой структурой слова

Теоретическое занятие

Как различать на слух длинные и короткие слова. Как запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Теоретическое занятие проводится в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom <https://zoom.us/ru> .

Практическое занятие

1. Формирование умений различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формирование умений запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Передача ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
4. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). Работа над двухсложными без стечения согласных (муха, домик). Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).
5. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
6. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).

Практическое занятие проводится в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom <https://zoom.us/ru> .

Тема 4. Развитие фонематического восприятия

Теоретическое занятие

Как различать гласные и согласные звуки. Начальные ударные гласные. Как выделять согласные звуки. Понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Теоретическое занятие проводится в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom <https://zoom.us/ru> .

Практическое занятие

1. Упражнение на умение различать гласные и согласные звуки.
2. Выделение из ряда звуков гласные звуки.
3. Упражнение на анализ и синтез. Анализ и синтез слияний гласных звуков. Начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различение слова с начальными ударными гласными. Выделение согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
4. Анализ и синтез сначала обратных, а потом прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха).
5. Подбор слова с заданным звуком.

Практическое занятие проводится в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom <https://zoom.us/ru> .

Промежуточная аттестация

Провести артикуляционную гимнастику для языка

1. ЗАБОРЧИК

Широко улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать губы в таком положении под счет до 5.

2. ТРУБОЧКА

Вытянуть сомкнутые губы вперед трубочкой. Удерживать в таком положении под счет до 5.

3. ОКОШКО

Улыбнуться, широко открыть рот. Удерживать в таком положении под счет до 5.

4. ЛОПАТОЧКА

Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал, был широким. Держать 10-15с.

5. НАКАЗАТЬ НЕПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫК

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: пя-пя-пя. Удерживать широкий язык в спокойном положении при открытом рте на счет от 1 до 10.

6. ИГОЛОЧКА

Улыбнуться, рот открыть. Язык высунуть далеко вперед, напрячь его, сделать узким. Удерживать в таком положении 15 сек.

Тема 5. Лексико-грамматический строй речи

Теоретическое занятие

Как различать существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Как образуются в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Притяжательные местоимения и имени прилагательные с существительными мужского, женского и среднего рода. Числительные с существительными мужского и женского рода.

Теоретическое занятие проводится в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom <https://zoom.us/ru>.

Практическое занятие

1. Упражнения на различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Упражнения по формированию косвенных падежей и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

3. Образование и использование в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Образование и использование в речи глаголов в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

5. Различение и употребление противоположные по значению названия действий и признаков.

6. Составление предложений из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

7. Упражнение на составление простых предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

Практическое занятие проводится в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom <https://zoom.us/ru>.

Тема 6. Развитие связной речи

Практическое занятие

1. Упражнения на умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

2. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Соблюдение единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. «Оречевление» игровой ситуации.

3. Задания на поддержание беседы, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

4. Повтор за взрослым описательного рассказа из 2—3 простых предложений, а затем составление короткого описательного рассказа с помощью взрослого.

Практическое занятие проводится в режиме видеоконференцсвязи через сервис Zoom <https://zoom.us/ru>.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Режим занятий и организация учебного процесса

Учебная нагрузка в неделю составляет 2 академических часа, включая все виды учебной работы обучающегося.

Форма организации – индивидуальная или групповая. В группе не более 4 обучающихся.

Выбор методов обучения для каждого занятия определяется педагогом в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, технических средств обучения.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала необходимо вести в форме, доступной для понимания обучающихся. В ходе занятий педагог обязан соотносить новый материал с ранее изученным, соблюдать логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у обучающихся основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные процессы.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, располагает на законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Рабочее место педагога оборудовано ноутбуком с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Обучение осуществляется в электронной информационной образовательной среде через систему дистанционного обучения – образовательная платформа «Skillspare»: <https://skillspare.ru/>.

Обеспечение функционирования информационно-коммуникационной системы осуществляется посредством следующего оборудования и средств:

Ноутбук – 1 шт.

Веб камера – 1 шт.

Принтер – 1 шт.

Жесткий диск – 1 шт.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации программы

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н) к педагогу дополнительного образования предъявляются следующие требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего

образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

- отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;
- прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

К занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедшие промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется работодателем (ч. 4 ст. 46 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

4.4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Логопедия: хрестоматия для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки / авт.-сост. Д. Ю. Скрыбина [Электронный ресурс]. – Глазов: Глазов. гос. пед. ин-т, 2019.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=41583924>

2. Бабина Г.В. Логопедия. Дизартрия: Учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Беякова, Р. Е. Идес. – Москва: МПГУ, 2016. – 104 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=46154622>

3. Актуальные проблемы логопедии: сборник научных и научно-методических трудов. IV выпуск / Науч. ред. В.П. Крючков; ред.-сост. Т.А. Бочкарева. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. – 210 с.

Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36563561>

4. Вопросы логопедии: традиции и перспективные решения. К 120-летию С. С. Ляпидевского: монография / [А. А. Алмазова, Г. С. Гуменная, Е. Л. Черкасова и др.; отв. ред. А. А. Алмазова, Г. В. Бабина, А. В. Лагутина]. – Москва: МПГУ, 2023. – 180 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=60770957>

5. Обухова Н. В. Логопедическая работа с детьми с врожденной расщелиной губы и неба в младенческом возрасте: учебное пособие / Н. В. Обухова; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург: [б. и.], 2020. – 100 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=41865134>

6. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: Курс лекций / В. П. Глухов. – Москва: МПГУ, 2017. – 312 с.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=39278582>

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При реализации образовательной программы оценка результатов освоения программы проводится в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Итоговая аттестация по программе не осуществляется.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе изучения тем образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля – активность в системе дистанционного обучения, анализ результатов выполнения заданий практических занятий.

Критерии оценивания при проведении текущего контроля успеваемости: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом, и в порядке, установленной локальным нормативным актом.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с расписанием учебных занятий.

Оценочные материалы промежуточной аттестации устанавливаются рабочей программой (раздел 2.3. настоящей образовательной программы).

При проведении промежуточной аттестации применяется зачетная система оценки: «зачтено»/ «не зачтено».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Обучающийся демонстрирует исчерпывающие знания всего программного материала, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание изученного материала программы. Дает логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы. Умело использует полученные теоретические знания.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует знание и понимание большей части основных вопросов, дает частичные ответы на поставленные вопросы. При этом обучающийся не может использовать основные знания по каждому вопросу, не всегда может синтезировать имеющуюся информацию и интегрировать знания. Обучающийся недостаточно полно использует полученные знания для решения поставленных задач. Допущены неточности и ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Информационно-методические материалы для педагогического работника

1. Методические рекомендации при проведении занятий с обучающимися:

- учет индивидуальных особенностей обучающегося и степень выраженности речевого дефекта;
- регулярность занятий, но без принуждения;
- ликвидация отвлекающих факторов и создание спокойной атмосферы;
- использование разных методов и форм работы, включая игровые;
- включение заданий на развитие внимания, памяти и мышления;
- применение наглядных материалов, предпочтительно в цветном варианте;
- напоминание обучающемуся о правильном произношении звуков;
- акцент внимания на ошибках и просьба обучающегося повторить звук правильно;
- использование похвалы и поощрения, отметка достижений обучающихся.

На каждом занятии с обучающимся должен присутствовать родитель (законный представитель) обучающегося.

2. Сравнительная таблица по основным формам дислалии

Форма	Характеристика
Акустико-фонематическая	Относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные избирательной несформированностью операций переработки фонем по их акустическим параметрам в сенсорном звене механизма восприятия речи. К таким операциям относятся опознания, узнавания, сличения акустических признаков звуков и принятие решения о фонеме. В основе нарушения лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем. При этом нарушении система фонем оказывается у ребенка не полностью сформированной (редуцированной) по своему составу. Ребенок не опознает тот или другой акустический признак

	сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с неопознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к неправильному восприятию слов (гора — «кора», жук — «щук», рыба — «лыба»). Эти недостатки мешают правильно воспринимать речь как самому говорящему, так и слушающему.
Артикуляторно-фонетическая	Относятся дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Звуки произносятся ненормированно, искаженно для фонетической системы данного языка, которая у ребенка при этой форме дислалии сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой. Наблюдается и другой тип искажения, при котором звук не опознается. В таких случаях говорят о пропуске, элизии звука. Случай пропусков звуков при этой форме дислалии — явление редкое (чаще встречается при других, более грубых дефектах, например, при алалии). При дислалии аналог звука, сугубо индивидуальный по своему акустическому эффекту, выполняет в речевой системе ребенка ту же фонематическую функцию, что и нормированный звук.
Артикуляторно-фонематическая	Относятся дефекты, обусловленные несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи. Выделяют два основных варианта нарушений. При первом — артикуляторная база оказывается не полностью

	сформированной, редуцированной. При выборе фонем вместо нужного звука (отсутствующего у ребенка) отбирается звук, близкий к нему по набору артикуляционных признаков. Отмечается явление субституции, или замены одного звука другим. В роли заменителя выступает звук более простой по артикуляции. При втором варианте нарушения артикуляторная база оказывается полностью сформированной. Усвоены все артикуляторные позиции, необходимые для производства звуков, но при отборе звуков принимается неправильное решение, вследствие чего звуковой облик слова становится неустойчивым (ребенок может произнести слова правильно и неправильно). Это приводит к смешениям звуков в силу их недостаточной дифференциации, к неоправданному их употреблению
--	--